

RAPPORT ANNUEL 2018-2019



***Contre vents et marées, repoussons les
frontières du savoir...***

Mot de l'administrateur	3
La Commission scolaire du Littoral.....	4
Portrait	4
Vision et valeurs.....	4
Mission	4
Priorités 2018-2019.....	5
Nos écoles.....	6
École St-Joseph.....	7
École Kegaska	8
École Netagamiou	9
École Gabriel-Dionne	10
École Harrington.....	11
École Mecatina	12
École St-Augustine.....	13
École Mountain Ridge	14
École St-Paul	15
École Mgr-Scheffer	16
Nos services	17
Service des ressources humaines et secrétariat général	18
Service des ressources financières	20
Service des ressources matérielles.....	22
Service des ressources informatiques.....	23
Services éducatifs – Secteur jeunes	24
Services d'enseignement et Services complémentaires	25
Services d'éducation des adultes	28



Mot de l'administrateur

Chers lecteurs,
Chères lectrices,

Comme vous pourrez le constater à la lecture du rapport annuel de cette année, 2018-2019 s'est révélée une année très réussie à plusieurs égards pour la Commission scolaire du Littoral.

Sur le plan académique, la Commission scolaire s'est classée au troisième rang dans la province pour son taux de diplomation, soit 12 points de plus que la moyenne provinciale. Dans le domaine de la technologie, nos élèves ont fait leurs premiers pas en programmation grâce à l'initiative PédagoNumérique qui a permis à toutes nos écoles d'être équipées de robots et de participer à des ateliers animés par des ressources expérimentées. La Commission scolaire s'est également tournée vers l'avenir par le biais d'initiatives d'apprentissage à distance établies entre certaines de nos écoles et celles d'autres commissions scolaires.

Nos élèves ont, une fois de plus, démontré leurs talents d'entrepreneurs avec deux écoles, Netagamiou et Gabriel-Dionne, qui ont remporté des prix à des concours régionaux d'entrepreneuriat. Nos athlètes, malgré un hiver particulièrement long, ont réussi à prendre part à des compétitions locales de cross-country, de volleyball et d'athlétisme et, dans chaque cas, des élèves se sont qualifiés pour participer aux championnats régionaux et provinciaux.

Dans plusieurs villages, nos bâtiments ont fait l'objet d'importants travaux et notre plus grande école, Mgr-Scheffer, a vécu la première de deux phases de rénovation.

Au cours d'une année où plusieurs de nos confrères des autres commissions scolaires manquaient de personnel, la Commission scolaire du Littoral a réussi à trouver et à retenir du personnel de qualité dans tous ses établissements, y compris au secteur des adultes où des cours de français langue seconde, de premiers soins et de capitaine de pêche, classe 4 ont été offerts.

Durant cette même année scolaire déjà bien remplie, un groupe d'élèves a eu l'occasion unique de jeter un coup d'œil sur ce que pourrait être leur avenir, en voyageant par voie maritime, aérienne et terrestre dans le but de visiter des établissements postsecondaires et découvrir les options possibles au-delà des quatre murs de leur école. Des voyages ont également permis aux écoles Harrington et St-Joseph, toutes deux situées sur une île avec des langues d'enseignement différentes, de participer à deux semaines complètes d'échange pendant lesquelles elles se sont rendu visite.

Enfin, les équipes des écoles et de la Commission scolaire, en collaboration avec les parents, ont contribué à l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la CSL, dont les fruits seront présentés dans notre prochain rapport annuel et qui sera notre feuille de route dans les secteurs jeunes et adultes pour les quatre prochaines années.

Philip Joycey
Administrateur

Portrait

Fondée en 1967, la Commission scolaire du Littoral détient un statut particulier. Elle se caractérise par le fait qu'elle n'est pas identifiée comme étant une commission scolaire linguistique. Elle est administrée par un administrateur (qui est nommé par le lieutenant-gouverneur en conseil) qui remplace les commissaires et le directeur général.

Situé en Basse-Côte-Nord, le long du Golfe-du-Saint-Laurent, son territoire comprend dix (10) villages anglophones et quatre (4) villages francophones, s'échelonnant de Kegaska à Blanc-Sablon, incluant Port-Menier (Île-d'Anticosti), soit un territoire de 460 kilomètres de long non reliés au réseau routier, dont la population respective varie entre 100 et 1 000 habitants.

La Commission scolaire du Littoral offre des services éducatifs en formation générale aux jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire ainsi que des services d'alphabétisation, de secondaire général et de formation professionnelle à l'Éducation des adultes.

Vision et valeurs

En adhérant à des valeurs en lien avec le respect, l'équité et la transparence, la Commission scolaire du Littoral vise à contribuer au développement de citoyens compétents, responsables et autonomes qui contribueront au développement et à la durabilité des communautés de la Basse-Côte-Nord et de l'Île-d'Anticosti.

Mission

La mission de la Commission scolaire du Littoral, fondée sur le principe d'équité, est de soutenir ses écoles et ses centres dans leurs efforts pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel.



1. La réussite éducative et la persévérance scolaire

- Attention particulière au développement de la langue d'enseignement, la langue seconde et la numératie.
- Qualification et soutien des élèves HDAA.
- Mise en place de services de soutien et d'accompagnement pour la population adulte autochtone.
- Suivi de l'implantation des nouveaux programmes du MEES.

2. La formation continue du personnel

- Continuité du renouvellement de pratiques vis-à-vis les élèves à risque.
- Mise à niveau de pratiques, en général, par la formation et l'accompagnement du personnel.
- Formation en lien avec les nouveaux programmes.
- Stratégies et approches pour une utilisation pédagogique des nouvelles technologies.

3. Les partenariats et les liens famille-école-communauté

- Soutien aux centres d'apprentissage communautaires (CLC) et assurance de leur pérennité.
- Implantation de services de soutien et d'accompagnement pour la population adulte autochtone (projet Plan Nord) à La Romaine.
- Augmentation de la participation des parents dans chacune des écoles.

4. Maintien et ajustement de services dans le contexte de la décroissance scolaire

- Suivi et ajustements continus pour répondre aux besoins.

5. Retour sur le plan stratégique 2012-2017 et amorce des travaux pour le Plan d'engagement vers la réussite

Nos écoles



École St-Joseph

Direction d'école : Madame Karine Dubé
Préscolaire – primaire – secondaire (francophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 9

Président du conseil d'établissement : N/A

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en français langue d'enseignement	100 % taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	100% taux de réussite
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	7
Participation et persévérance des élèves	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	4
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École Kegaska

Direction d'école : Madame Rebecca Nadeau-Monger

Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 13

Présidente du conseil d'établissement : Madame Lisa Arirouliga-Evvik

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Non atteint
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	0
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	1
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École Netagamiou

Direction d'école : Madame Rebecca Nadeau-Monger
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone) / Primaire (francophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 45

Présidente du conseil d'établissement : Madame Crystal Rowsell

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 4 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES	80% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en français langue d'enseignement	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Atteint
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en français langue seconde	100% taux de réussite
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	2
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	2
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École Gabriel-Dionne

Direction d'école : Madame Céline Girard
Préscolaire – primaire – secondaire (francophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 9

Présidente du conseil d'établissement : Madame Nathalie Poulin

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	N/A
	Augmenter le taux de réussite du 4 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES	100% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en français langue d'enseignement	N/A
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	3
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	5
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Non atteint

École Harrington

Direction d'école : Madame Rebecca Nadeau-Monger

Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 21

Présidente du conseil d'établissement : Madame Marie-Lyne Monger

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	100% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Atteint
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	2
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	3
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École Mecatina

Direction d'école : Monsieur Vincent Joncas
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 32

Présidente du conseil d'établissement : Madame Adeline Anderson

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 4 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES	100% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Atteint
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en anglais langue maternelle	N/A
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en français langue seconde	N/A
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	2
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	3
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École St-Augustine

Direction d'école : Madame Céline Girard
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)
Nombre total d'élèves inscrits : 44
Présidente du conseil d'établissement : Madame Jacqueline Gallibois

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 4 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES	100% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Atteint
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en anglais langue maternelle	N/A
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en français langue seconde	N/A
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	3
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	8
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Non atteint

École Mountain Ridge

Direction d'école : Monsieur Travis Maurice

Préscolaire – primaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 48

Président du conseil d'établissement : Monsieur Dean McDonald

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	100% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MESS en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Atteint
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	2
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	10
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École St-Paul

Direction d'école : Monsieur Travis Maurice
Secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 51

Président du conseil d'établissement : Monsieur Dean McDonald

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numérotie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 4 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES	100% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en anglais langue maternelle	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en français langue seconde	100% taux de réussite
	Augmenter le nombre d'activités qui exposent les élèves au français	Atteint
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	Atteint
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	3
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	10
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

École Mgr-Scheffer

Direction d'école : Madame Martine Joncas
Préscolaire – primaire – secondaire (francophone) / Primaire (anglophone)
Nombre total d'élèves inscrits : 167
Présidente du conseil d'établissement : Madame Nadia Wellman

Orientations	Objectifs	Résultats
Amélioration de la numératie et du rendement en mathématiques	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES	75% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 4 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES	77,8% taux de réussite
Amélioration de la maîtrise de la langue anglaise et de la langue française	Augmenter le taux de réussite du 3 ^e cycle (6 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en français langue d'enseignement	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 2 ^e cycle (4 ^e année) à l'épreuve obligatoire du MEES en français langue d'enseignement	71% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en français langue d'enseignement	100% taux de réussite
	Augmenter le taux de réussite du 5 ^e secondaire à l'épreuve unique du MEES en anglais langue seconde	100% taux de réussite
Augmentation des niveaux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Assurer des services de soutien adéquats pour les élèves ayant des besoins reconnus	En progression
	Offrir des programmes de soutien ciblant les élèves à risque	Non atteint
Participation et persévérance des élèves	Nombre d'initiatives qui encouragent la fierté et le respect à l'égard de notre environnement	5
	Nombre de programmes et d'interventions visant à prévenir la violence et à promouvoir le règlement de conflits	2
	Mise en œuvre de l'approche École en santé	Atteint

Nos services



Service des ressources humaines et secrétariat général

La Commission scolaire du Littoral est l'employeur le plus important de la Basse-Côte-Nord avec près de 200 employés dévoués à la réussite des élèves. Au cours des années, elle a mis sur pied un modèle organisationnel qui favorise la compétence, la collaboration et l'engagement.

Afin de bien répondre à cette orientation et de poursuivre les objectifs de la Planification stratégique, le Service des ressources humaines a mis en place différentes opportunités de développement professionnel. Il a organisé des formations et a participé à tous les comités de perfectionnement, et ce, pour chacune des catégories de personnel.

Le Service des ressources humaines a développé des stratégies qui facilitent l'intégration des nouveaux employés, telles que le développement d'une politique d'accueil, la mise à jour de son cahier d'accueil et l'augmentation de la fréquence des échanges. Il a également intégré des mécanismes et des procédures pour faciliter la communication, tels que la mise à jour régulière d'une page Facebook et d'une page LinkedIn.

Finalement, le Service des ressources humaines a encouragé ses employés à utiliser davantage les technologies grâce à l'amélioration de ses formulaires électroniques et à la création d'adresses de courriel pour tous les services et tous les employés.

Le secrétariat général a développé et a révisé des politiques concernant, entre autres, la reconnaissance des employés, la sécurité de l'information, la gestion des risques en matière de corruption et de collusion, la vérification des antécédents judiciaires, l'aliénation des biens meubles ainsi que celle concernant le transport scolaire.

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

En 2015-2016, le gouvernement a demandé aux commissions scolaires de mettre en œuvre la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs.

La Commission scolaire du Littoral a donc pris les moyens pour respecter les dispositions de la Loi tout en assurant le maintien des services à sa population et en honorant ses obligations conventionnelles et légales. L'objectif était de ne pas dépasser les heures rémunérées en 2014, soit 268 618 heures.

Voici un tableau comparatif des données transmises au MEES.

	JANVIER À DÉCEMBRE 2014			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	21 683,56	0,00	21 683,56	17
2 Personnel professionnel	21 870,29	0,00	21 870,29	28
3 Personnel enseignant	122 035,08	398,01	122 433,09	173
4 Personnel de bureau, technicien et assimilé	63 703,73	0,00	63 703,73	118
5 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	38 927,33	0,00	38 927,33	53
Total	268 219,99	398,01	268 618,00	389

	AVRIL 2018 À MARS 2019			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	24 615,50	0,00	24 615,50	16
2 Personnel professionnel	26 932,43	0,00	26 932,43	30
3 Personnel enseignant	110 759,86	437,74	111 197,60	154
4 Personnel de bureau, technicien et assimilé	63 392,63	0,00	63 392,63	109
5 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	31 577,24	0,00	31 577,24	48
Total	257 277,66	437,74	257 715,40	357

Protecteur de l'élève

Maître Donatien Grenier, protecteur de l'élève, n'a pas reçu de plainte durant l'année scolaire 2018-2019. Il est possible de prendre connaissance de la Procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents sur le site Internet de la Commission scolaire du Littoral, à l'adresse suivante : www.csdulittoral.qc.ca.

La Commission scolaire a traité deux plaintes de parents au cours de l'année. Chacune de ces plaintes a été résolue.

Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école (Loi 56)

Durant l'année scolaire 2018-2019, la Commission scolaire du Littoral n'a pas reçu de signalement concernant des actes d'intimidation et de violence dans ses établissements.

Demande d'accès à l'information

La Commission scolaire a reçu et traité 27 demandes d'accès à l'information.

État de la situation financière

au 30 juin 2019

	2019	2018
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse (découvert bancaire)	4 914 351,90	4 579 355,36
Subvention de fonctionnement à recevoir	3 087 633,88	3 758 518,71
Subvention à recevoir - Financement	4 380 176,46	4 739 618,24
Débiteurs	477 716,63	432 581,31
Stocks destinés à la revente	4 526,98	4 271,00
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	12 864 405,85	13 514 344,62
PASSIFS		
Emprunts temporaires	0,00	0,00
Créditeurs et frais courus à payer	1 558 574,02	1 575 021,67
Subvention d'investissement reportée	1 919 525,05	2 157 459,04
Contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations	209 548,02	141 201,48
Revenus perçus d'avance	11 867,77	4 000,00
Provision pour avantages sociaux	1 325 838,36	999 738,64
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	20 987 150,10	22 110 891,90
Passif au titre des sites contaminés	0,00	106 773,00
Autres passifs	355 771,05	321 917,74
TOTAL DES PASSIFS	26 368 274,37	27 417 003,47
ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)	-13 503 868,52	-13 902 658,85
ACTIFS NON FINANCIERS		
Immobilisations corporelles	23 248 034,73	23 350 341,94
Charges payées d'avance	99 528,65	118 021,45
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	23 347 563,38	23 468 363,39
EXCÉDENT ACCUMULÉ	9 843 694,86	9 565 704,54

État des résultats

Exercice clos le 30 juin 2019

	2019	2018
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MEES	21 801 365,63	19 681 854,88
Amortissement de la subvention d'investissement reportée	237 933,99	389 432,16
Autres subventions et contributions	332 694,83	261 672,88
Droits de scolarité et frais de scolarisation	316,50	90,00
Ventes de biens et services	207 192,49	180 433,39
Revenus divers	-23 976,28	10 413,94
Amortissement des contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	12 924,81	6 712,88
TOTAL DES REVENUS	22 568 451,97	20 530 610,13
CHARGES		
Activités d'enseignement et de formation	7 806 398,16	7 285 301,09
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	5 048 918,44	4 581 795,69
Services d'appoint	979 428,56	911 882,37
Activités administratives	2 295 021,25	2 003 323,24
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	4 187 990,80	3 719 557,47
Activités connexes	1 591 301,95	1 536 120,92
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	326 099,72	-129 278,93
Perte (gain) sur disposition d'immobilisations corporelles	55 302,77	0,00
TOTAL DES CHARGES	22 290 461,65	19 908 701,85
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	277 990,32	621 908,28

Le Service des ressources matérielles a comme fonction principale d'assurer le bon fonctionnement des équipements et l'entretien des immeubles de la Commission scolaire.

Pour l'année scolaire 2018-2019, nous disposons d'une somme d'environ 2,4 M\$ pour le fonctionnement des équipements et pour la mise à niveau des infrastructures.

ALLOCATIONS

Allocation de base pour les investissements : 151 612 \$

Autres allocations :

- Mesure 30800 - Projets de maintien d'actifs immobiliers : 2 000 000\$
- Mesure 50530 - Embellissement des cours d'écoles : 25 000 \$

Projets d'immobilisation réalisés à l'été 2019 :

- Remplacement des contours de fenêtres et des coins des résidences 02M1, 02M2, 02M3 et 02M4 à La Romaine;
- Remplacement d'une partie de l'enveloppe de la cheminée et du papier bardeau de la véranda de la résidence 03M2 à Chevery;
- Remplacement de la toiture des entrées à l'école Netagamiou;
- Remplacement du revêtement de plancher du rez-de-chaussée et des marches ainsi que rehaussement de la vanité à l'étage de la résidence 04M2 à Harrington Harbour;
- Réaménagement du local 304 à l'école Mecatina;
- Insonorisation des duplex 09A3, 09B3, 09A4 et 09B4 ainsi qu'élimination du chauffage à l'eau des résidences 09A3 et 09B3 à Rivière St-Augustin;
- Correctif de l'infiltration d'eau à la résidence 09M3 à Rivière St-Augustin;
- Remplacement du revêtement de plancher ainsi qu'ajout de ventilation et de distributeurs d'eau à l'école Mgr-Scheffer.

Service des ressources informatiques

Le Service des ressources informatiques a pour mission de faciliter l'accès et l'utilisation des technologies requises aux fins de l'enseignement, de l'apprentissage et du support administratif.

Avec l'arrivée de nombreux outils dans nos écoles grâce au Plan d'action numérique, voici nos investissements pour l'année scolaire 2018-2019 :

Accompagnement, soutien pédagogique et achats en robotique et en programmation	235 000 \$
Achat de portables et de iPads pour les enseignants, les élèves et les services de l'Éducation des adultes	200 000 \$
Achat de différents outils tels que Caméras HUE Pro, stylos Exam Reader, Cpen et licences/logiciels variés	48 000 \$
Remplacement des tableaux interactifs par des télévisions intelligentes tactiles	15 000 \$
Remplacement des bornes de point d'accès Wi-Fi (70)	25 000 \$

Plusieurs efforts ont été déployés jusqu'à maintenant. Nous devons toutefois continuer à :

- ✓ Intégrer la technologie dans l'enseignement;
- ✓ Investir dans l'infrastructure et les équipements;
- ✓ Privilégier l'utilisateur;
- ✓ Accompagner et sensibiliser les enseignants aux avantages du numérique en classe.

Le Service des ressources informatiques doit continuer à s'adapter afin de répondre aux besoins des utilisateurs de la Commission scolaire du Littoral. Il doit également travailler en collaboration avec les directions d'école, les enseignants, les parents et les autres parties prenantes **pour améliorer et favoriser la réussite des élèves.**



EFFECTIF SCOLAIRE

Au 30 septembre 2018, nous avons déclaré 439 élèves à notre Commission scolaire : 182 au secteur francophone et 257 au secteur anglophone. Au total, 3 % des élèves ont été déclarés comme vivant avec un handicap ou une incapacité, tandis que 20 % des élèves ont été déclarés à risque.

LES SERVICES AUX ÉLÈVES ET AUX ÉCOLES

Les orientations de l'équipe des Services éducatifs pour cette année scolaire ont été présentées à l'automne 2018 avec la participation de tous les membres des services suivants et en tenant compte de la **Politique de la réussite** éducative du MEES :

- Services d'enseignement (pédagogique);
- Services complémentaires;
- Services aux élèves;
- Services des centres d'apprentissage communautaires (CLC).

L'intégration des services a été appuyée par l'ajout de nouveaux membres à l'équipe des Services éducatifs et par la collaboration des membres à diverses tables, projets et initiatives. Les nouveaux membres incluent :

- **Conseiller pédagogique** pour le développement de la langue française et de divers projets, etc.;
- **Agents de réadaptation** (deux sont affectés à des écoles spécifiques);
- **Nutritionniste** (mandat régional);
- **Agent de transition** (mandat régional).

Objectifs généraux des Services éducatifs :

- Maintenir la présence des professionnels des Services éducatifs dans les écoles et les centres;
- Développer des compétences parmi les enseignants et le personnel de soutien;
- Élaborer et adapter des stratégies efficaces d'enseignement, d'apprentissage et de soutien aux élèves;
- Accompagner le personnel et les élèves ayant des besoins spécifiques et individuels;
- Utiliser la technologie à des fins de communication, de formation et d'accompagnement.

Partenariats avec des organismes locaux, régionaux et provinciaux :

- ESSB et CSMCN (secteur jeunes);
- LEARN (cours à distance au secondaire);
- LCEEQ (Math Institute);
- Ressources régionales (secteur francophone);
- Centres d'excellence (secteur anglophone);
- L'Association des Coasters...

Services d'enseignement et Services complémentaires

La priorité a été accordée à l'accompagnement des nouveaux enseignants et à la préparation des pédagogues pour la mise en œuvre de nouveaux programmes : histoire (secondaire 3 et 4), éducation à la sexualité et entrepreneuriat (programme local).

Nos priorités demeurent :

- Saines habitudes de vie;
- Développement de la langue française;
- Développement des compétences en numératie et en mathématiques;
- Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP);
- Protocole d'intervention en prévention du suicide;
- Santé mentale et bien-être;
- Troubles anxieux et stress.

DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET DIFFÉRENCIATION

Soutien et promotion des diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins de tous les élèves :

- Événements (ateliers, webinaires, etc.) offerts par des équipes de ressources régionales et provinciales, ainsi que par des professionnels des Services éducatifs;
- Soutien aux enseignants pour guider les élèves dans l'utilisation des outils et des logiciels d'aide à l'apprentissage;
- Orientation dans le développement des plans d'intervention (PI) et des parcours d'apprentissage individualisés pour les élèves ayant des besoins particuliers;
- Participation à la session provinciale de la Réponse à l'intervention (RAI);
- Promotion des ressources et des outils recommandés;
- Amélioration du système de référence pour les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et/ou des difficultés dans les domaines social, émotionnel et affectif;
- Soutien aux équipes-écoles concernant les adaptations et les modifications pour les élèves;
- Révision des procédures en lien avec le Comité clinique.

LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE

Développement dans les domaines de la littératie et de la numératie :

- Promotion d'outils interactifs et en ligne pour les enseignants de mathématiques et de sciences, incluant les programmes Explore Learning;
- Participation au Math Institute provincial, secteur anglophone;
- Élaboration d'un outil d'évaluation uniforme pour le français langue seconde en 6^e année, et les mathématiques en 2^e secondaire;
- Collaboration pour la correction des épreuves du MEES et de la Commission scolaire en langues et en mathématiques;
- Soutien aux programmes locaux de littératie (0-4 ans et plus) en collaboration avec les partenaires;
- Accessibilité aux ressources de bibliothèques (sur place et en ligne).

STRATÉGIE D'INTERVENTION AGIR AUTREMENT (SIAA)

Soutien au développement et à la mise en œuvre des plans de réussite éducative :

- Accompagner le personnel et promouvoir des stratégies pour divers élèves;
- Promouvoir des pratiques, telles que la différenciation et la Réponse à l'intervention (RAI);
- Accompagner le personnel de soutien (préposés, techniciens en éducation spécialisée);
- Soutenir les projets, les initiatives et les possibilités de formation au niveau local liés aux principaux objectifs de la réussite scolaire :
 - littératie et développement du langage,
 - numératie (mathématiques),
 - persévérance et bien-être scolaire.

ÉCOLES SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTES

Promouvoir le bien-être physique, social et émotionnel des élèves :

- Révision de la politique nutritionnelle de la Commission scolaire et soutien à l'élaboration de politiques locales;
- Élaboration d'un protocole pour la prévention, l'intervention et la post-prévention du suicide;
- Soutien aux mesures locales de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école, incluant les codes de vie;
- Séances d'information et ateliers pour les enseignants et les parents sur le stress, les troubles anxieux, le TDAH, etc.;
- Accompagnement des équipes-écoles avec les élèves à risque;
- Soutien aux projets et aux initiatives qui encouragent un mode de vie sain chez les élèves.

La collaboration avec les organismes de santé et de services sociaux locaux, régionaux et provinciaux ainsi qu'avec nos centres d'apprentissage communautaires (CLC) est essentielle à l'avancement dans ce domaine.

SERVICES AUX ÉLÈVES

Des services de transport scolaire ont été organisés pour les élèves de Port-Menier, Mutton Bay, La Tabatière, Vieux-Fort, Rivière St-Paul et Lourdes-de-Blanc-Sablon.

Des services de garde étaient en place dans les écoles Mgr-Scheffer, Netagamiou et St-Augustine. La maternelle 4 ans à temps plein a été offerte aux écoles Mgr-Scheffer et Mountain Ridge, selon la mesure du MEES.

Il n'y avait pas d'enfant scolarisé à la maison en 2018-2019.

SERVICES DE FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Des services de formation générale sont offerts aux personnes âgées de 16 ans et plus sur l'ensemble du territoire de la Commission scolaire du Littoral et d'Anticosti, y compris celles d'Unamen Shipu et de Pakuashipi. Comme pour le secteur des jeunes, les services et l'enseignement sont offerts en français et en anglais. Les services et les cours sont dispensés en personne, lorsque cela est possible, et à distance par l'entremise de notre réseau de centres d'éducation des adultes. Des périodes d'inscription spécifiques sont déterminées afin de faciliter la planification. Cependant, l'enregistrement périodique et la sortie tout au long de l'année sont possibles.

Notre équipe aide les adultes à choisir et à mettre en œuvre un plan d'apprentissage conforme à leurs objectifs personnels et professionnels. Pour ce faire, nous offrons des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement, appelés SARCA, du premier contact jusqu'à l'achèvement de leur plan individuel.

CERTIFICATIONS

Des certificats sont émis aux adultes qui ont terminé un programme d'études, qui ont reçu des services ou qui ont participé à des événements organisés par les Services d'éducation des adultes au cours de l'année scolaire.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

La reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est un service offert qui comprend des Tests d'équivalence de niveau secondaire (TENS), des Tests de développement général (TDG) et l'attribution d'équivalences pour les études effectuées à l'extérieur de la province.

RESTRUCTURATION DES SERVICES

Une révision et une restructuration des services de formation générale des adultes ont été lancées afin de créer des centres d'apprentissage dynamiques et novateurs pour adultes dans chaque collectivité. Ces derniers permettent de répondre au continuum des besoins et des intérêts d'apprentissage tout au long de la vie des individus et des organisations, ainsi qu'au développement global de la région. Entre autres initiatives, il y a eu :

- Une révision des politiques et des procédures des Services d'éducation des adultes;
- Un plan d'action SARCA a été créé et une formation a été dispensée au personnel;
- Un calendrier scolaire des Services d'éducation des adultes a été établi;



- L'exploration du programme d'intégration socioprofessionnelle pour offrir aux apprenants la possibilité de suivre une formation orientée vers l'intégration sur le marché du travail et d'acquérir un certificat de formation dans un métier semi-spécialisé;
- Des procédures pour faciliter le passage du secteur des jeunes au secteur des adultes;
- Un plan de communication et de promotion des services a été élaboré, y compris une page Facebook à titre de plateforme pour les médias sociaux;
- Une révision des services complémentaires et de ceux pour les adultes ayant des besoins particuliers afin d'améliorer les services de soutien, de conseils et de prévention dans le but de favoriser la rétention des apprenants et la réussite scolaire. Ceci grâce à des mesures d'aide et à une approche individualisée pour répondre aux besoins de chaque adulte en tenant compte de ses capacités.

COMITÉ DE PROMOTION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Un comité composé de membres du personnel des secteurs jeunes et adultes continue de promouvoir et de soutenir la persévérance des élèves et des apprenants. Entre autres activités :

- Promotion de la persévérance scolaire dans les écoles, les centres et les communautés;
- Soutien à l'équilibre travail-études-famille;
- Meilleure coordination et collaboration entre la Commission scolaire, la communauté et divers employeurs grâce à la création d'une table de discussion sur les questions d'éducation et la mise en œuvre des ressources;
- Processus d'inscription amélioré mettant l'accent sur la conscience de soi et les objectifs académiques réalistes;
- Projet personnel établi avec et par l'apprenant incluant des objectifs courts et facilement réalisables afin de soutenir l'expérience du succès;
- Chronologie et suivi personnalisé auprès des apprenants;
- Création d'un outil de suivi de la progression des apprenants;
- Présentation d'un certificat de reconnaissance de l'AQCS (Association québécoise des cadres scolaires) à un apprenant qui a démontré de la persévérance dans ses études.

FORMATION PROFESSIONNELLE (sur le territoire)

Dans les commissions scolaires urbaines, les adultes trouvent un choix varié de parcours éducatifs accessibles dans leur milieu, adaptés au marché du travail et aux besoins particuliers de la région. Les adultes du territoire de la Commission scolaire du Littoral cherchent également à avoir accès à des possibilités de formation dans leur région afin d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage et d'améliorer leur employabilité tout en faisant l'expérience de la meilleure conciliation possible entre la famille, le travail, les études et la vie communautaire. De la formation professionnelle, en anglais et en français, est régulièrement offerte sur le territoire en collaboration avec d'autres commissions scolaires.

Cette accessibilité signifie le maintien ou l'analyse de la mise en place de services éducatifs supplémentaires équivalents à ce que nous trouvons dans d'autres régions, puisque des services éducatifs de qualité ont un effet structurant sur les communautés éloignées, en particulier pour la formation professionnelle.

À l'échelle régionale, il y a une demande croissante d'accès à la formation professionnelle et à la formation continue sur le territoire. L'adaptabilité de notre offre de formation et l'amélioration de l'équité en termes de choix et de proximité doivent être abordées afin de répondre à l'augmentation du niveau de proximité des opportunités éducatives et des besoins régionaux du marché du travail, tout en considérant les particularités nordiques et isolées du territoire.

L'implication de la Commission scolaire du Littoral dans le développement dynamique des citoyens et du territoire desservi demeure essentielle. Le développement et la diversification de l'économie ainsi que l'employabilité dans notre région, conformément aux tendances et aux perspectives du marché du travail pour les dix prochaines années, prévoient que la majorité des emplois proviendront de la formation professionnelle, du diplôme d'études secondaires par la suite et de la formation continue en milieu de travail. Les Services d'éducation des adultes ont donc lancé un important processus de consultation et d'analyse afin d'évaluer et de répondre à l'évolution des besoins en éducation étant donné qu'il s'agit d'un territoire unique. Plusieurs formations ont été mises en œuvre ou sont en phase de planification :

- Une quatrième cohorte pour le cours de Capitaine de pêche, classe 4 a terminé son programme d'études dans le secteur est. Dans le secteur ouest, des inscriptions pour une cinquième cohorte ont été reçues. Une requête a été soumise à l'ÉPAQ (École des pêches et de l'aquaculture du Québec) pour l'analyse de la demande de cette formation et bien d'autres;
- Une demande de collaboration a été faite à l'ÉPAQ pour l'acquisition d'équipement à installer sur le territoire afin d'améliorer l'accessibilité à la prestation de la formation;
- Une demande a été adressée au MEES pour le programme de formation professionnelle, Conduite d'engins de chantier, en accord avec le Centre national de conduite d'engins de chantier de la Commission scolaire des Navigateurs.

FORMATIONS SUR MESURE

Une réunion a eu lieu avec Services Québec et d'autres partenaires en réponse à la nécessité d'élaborer des plans de formation dans les différents secteurs, y compris la formation de base, la formation en cours d'emploi, etc. Les exemples comprennent :

- Premiers soins sur le lieu de travail;
- Premiers soins de base de la Marine;
- Certificat d'opérateur restreint - Marine commerciale (ROC-MC);
- Canoë;
- Démarrage d'entreprise;

- Carnet de bord électronique;
- Français au bureau;
- Formation des pompiers par l'entremise de l'École nationale des pompiers du Québec.

POINT DE SERVICES

Le centre de l'Éducation des adultes sert de point de services pour la supervision des examens de certification et de leurs reprises pour des organismes comme l'Association québécoise des transports (ex. : personne responsable du contrôle du trafic) et la Commission de la construction du Québec (ex. : examen de charpentier-menuisier/charpentière-menuisière).

ENTREPRENEURIAT

- Promotion du Défi OSEntreprendre;
- Activités de sensibilisation aux possibilités de carrière et aux cheminements éducatifs vers l'entrepreneuriat pour les apprenants.

COURS ET PROJETS - RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

- Élaboration de programme du Plan de formation en fabrication de cosmétiques en collaboration avec l'Association des Coasters et d'autres partenaires.
- Discussions entre l'ÉPAQ et la Commission scolaire du Littoral afin d'explorer l'installation d'un point de service sur le territoire dans le but de faciliter la proximité et l'accès à la pêche et aux formations maritimes pour la clientèle du territoire de la Commission scolaire.
- Conformément au Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), les Services d'éducation des adultes visent à assurer l'accès aux ressources éducatives et à l'accompagnement pédagogique nécessaire pour faciliter l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication en classe. Des innovations en matière de prestation d'éducation à distance ont été identifiées et adoptées afin d'améliorer l'accessibilité et la flexibilité des possibilités d'apprentissage pour la clientèle (individuellement et en groupe). Les différentes plateformes de salles de classe en ligne offrent une pédagogie innovante et interactive pour l'engagement des apprenants adultes avec le contenu du cours, l'enseignant et les autres apprenants. Ce type de transmission (y compris dans l'apprentissage synchrone en classe et auto-rythmé fondé sur l'asynchrone) offre une expérience d'apprentissage adaptée qui aide à atténuer les défis fréquemment cités liés à la conciliation travail-famille-études qui ont une incidence sur le recrutement et la rétention des apprenants adultes. Ces plateformes intègrent les principes du Plan d'action numérique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et renforcent les compétences en littératie numérique essentielles à l'apprentissage et à l'employabilité du XXI^e siècle.

- Une révision du rapport de 2016 « Implantation d'ateliers de formation multifonctionnels en Basse-Côte-Nord » préparé par l'UQAR pour la Commission scolaire du Littoral a été menée afin d'amorcer la discussion pour la mise en œuvre d'un plan d'action.
- Un plan d'action en français pour la formation générale de l'éducation des adultes a été lancé en collaboration avec les Services éducatifs pour appuyer l'acquisition et l'amélioration de la langue française chez les adultes du territoire.
- Une recherche préliminaire a été menée pour l'élaboration d'un plan d'alphabetisation des adultes afin d'assurer le développement des compétences de base en lecture, en écriture, en numératie et en littératie numérique dans les deux langues.
- Une collaboration avec le Collège John Abbott et des partenaires régionaux a été faite pour la prestation du programme d'études Technologie de la production biopharmaceutique de niveau AEC.
- Des documents de recherche ont été rédigés pour appuyer l'élaboration d'un programme d'histoire locale dans les secteurs des jeunes et des adultes pour le territoire de la Commission scolaire du Littoral, en conformité avec les exigences du programme d'histoire du MEES.

